

ÜBERBLICK SCHULAUFGABEN FACH DEUTSCH – Schuljahr 2020/21 Gym. Zwiesel Corona

Bitte unbedingt in den jeweiligen Lehrplan schauen!

Klasse	St..	Schulaufgaben
5 3 SG -60Min	5+2	Bitte zwischen erzählenden und informierenden Texten abwechseln. Zwei erzählende Schreibformen zu Erlebtem und Erfundenem, auch in Anlehnung an literarische Vorlagen Eine informierende Schreibform, möglichst Beschreibung eines Vorgangs, Berichten über ein Ereignis möglich Mindestens eine der Schulaufgaben in Form eines persönlichen Briefs mit einem kleinen Argument am Schluss (Ablehnung, Zustimmung, eigene Wünsche) [außerdem empfohlen: → Buchvorstellung / Vorbereitung auf Lesewettbewerb in 6. Klasse in Intensivierung einüben.]
6 3 SG -60Min	4	Bitte zwischen erzählenden und informierenden Texten abwechseln. Zwei erzählende Schreibformen über Erlebtes und Erfundenes, auch in Anlehnung an lit. Vorlagen, inneres Geschehen wichtig Eine informierende Schreibform, möglichst Bericht über ein Ereignis, Beschreibung eines Vorgangs möglich Mindestens eine der Schulaufgaben mit anschließender einfach begründeter Meinung zu Thema oder Sachverhalt. [außerdem: → Durchführung des Vorlesewettbewerbs auch in Intensivierungsstunde möglich]
7 3 SG, -60Min	4	Erzählende Schreibform mit schildernden Elementen, informierender Text auf Materialbasis, begründete Stellungnahme , auch auf Materialbasis möglich, mit sachlichem Brief als Rahmen [außerdem: → Referat / Präsentation / Diskussion / Rollenspiel empfohlen]
8 3 SG, ab hier angemessen erhöhen	4	Informierender Text auf Materialbasis, informieren über den Inhalt eines literarischen Textes (Kernaussage, wesentliche Sachverhalte und Zusammenhänge), argumentativer Text linear zu Standpunkt aus dem weiteren Erfahrungsbereich auf Materialbasis, auch als Leserbrief od. Kommentar <i>Erzählende oder schildernde Textpassagen (ev. journalistisch) als Übung und zum Vergnügen der Schüler unbedingt empfohlen.</i> [außerdem: → Referat / Präsentation / Schulstunde / Diskussion / Rollen/Spiel empfohlen]
9 3 SG	4	Erweiterte Inhaltsangabe: Zusammenfass. u. Analysieren v. (auch mehreren) Sachtexten , Zusammenfass. u. Erschließen v. literarischem Text (umfassendere Aufgabe, Elemente aus den kommenden Jahren vorbereiten), Erörtern von Fragen u. Sachverhalten aus dem weiteren Erfahrungsbereich (steigernd, mögl. mit Material, oder antithetisch), auch freiere Formen Schulaufgabe Zusammenfassen u. Erschließen eines literarischen Textes, möglichst in Verbindung mit einer Lektüre. Außerdem: Auf Lyrik üben.
10 2 SG: (drei Schulstunden + Pause)	3	Interpretation eines Dramenausschnitts oder Interpretation eines epischen Textes (möglichst auf anspruchsvoller Lektüre basierend) (ev. Charakteristik integrieren), Kombination von Analysieren von Sachtexten + Erörtern von Sachverhalten / Problemen von allgemeiner Bedeutung (ev. + Text), auch in freieren Formen möglich [Für 11,12 Projekte und Präsentationen in kleinerem Umfang üben!]
11 2SG (vier Schulstunden + Pause)	4	(Schrittweise Abi vorbereiten, bitte Formate unten beachten! Neu: Pro-zente angeben!) [Präsentation, kreativer Umgang mit Medien]
12 2 SG	4	(Schrittweise Abi vorbereiten, bitte Formate unten beachten! Neu: Pro-zente angeben!)

Abitur 2021	<p>I Lyrik: Gedichtinterpretation mit einem Vergleich eines geeigneten Motivs in einem vorgegebenen, abgeschlossenen epischen Text 70%-30%</p> <p>II Drama III Prosa, Interpretation, jeweils mit Vergleich eines geeigneten Motivs mit selbstgewähltem Text (aus der Weltliteratur, auch Film möglich) 80%-20%</p> <p>IV Analyse eines pragmatischen Textes mit Zusatzaufgabe 70%-30%</p> <p>V Materialgestütztes Argumentieren mit journalistischer Variante Essay</p>
Abitur 2022	<p>I Lyrik: Gedichtvergleich 70%-30%</p> <p>II Drama III Prosa, Interpretation, jeweils mit Vergleich eines geeigneten Motivs mit selbstgewähltem Text (aus der Weltliteratur, auch Film möglich) 80%-20%</p> <p>IV Materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes V Textbezogenes Argumentieren mit journalistischer Variante Kommentar</p>

Für die SA empfiehlt es sich, möglichst oft anspruchsvolle Ganzschriften in den Vordergrund zu stellen → Leseverständnis wird geübt, komplexere Aufgaben sind möglich. Bitte alle Formate einüben, damit die Schüler eine richtige Auswahl haben.